

”ШКОЛА РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS”
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
”ГИМНАЗИЯ №33” Г. ПЕРМИ

Руководитель проекта: Мерзляков Сергей Викторович, зам. директора по НМР

Контакты: S-Merzlyakov@yandex.ru, +7952-64-54-199

Аннотация: Современные компании и предприятия остро нуждаются в сотруднике, который в быстро меняющихся условиях чувствует себя достаточно комфортно, видит цель и идет по направлению к ней, обладает гибкостью в коммуникации и принятии решений, способностью быстро вникать в процессы, умением работать в команде и брать на себя ответственность. Всем этим требованиям отвечает человек с развитым набором гибких навыков (Soft skills).

Именно на гимназии лежит ответственность за развитие у обучающегося набора soft skills и опыта их применения в реальной социально-значимой деятельности, соотносимой с его профессиональными планами.

Одним из решений данной проблемы мы видим организацию проектной деятельности в образовательном процессе, как инструмента развития набора Soft skills.

Содержание проектного замысла

Проявления проблемной ситуации

Современное образование должно быть практико-ориентированным, образовательная среда должна видоизмениться, перейти от теории к практике, от "учительского" инструктажа" к тьюторству и менторству, от ретрансляции ЗУНов к метапредметному освоению программы, от одиннадцатилетнего классно-урочного образовательного процесса к обучению на протяжении всей жизни. Необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы для того, чтобы дать обучающимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

А на деле многие учителя не могут отойти от традиционных форм обучения.

Проблемный анализ ситуации

Анализ педагогического опыта позволяет выделить проблему, связанную с реализацией социализирующего потенциала образовательной интерактивности обучающихся на уроке. Учитывая, что современному человеку для успешной деятельности в любой сфере необходимо уметь взаимодействовать, позиционировать себя, урок должен обеспечивать возможности развития умений ребенка работать в команде, выдвигать и отстаивать свое мнение, планировать цели, определять средства ее достижения, оценивать и рефлексировать результат, так называемые гибкие навыки (soft skills). Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) используется учителями гимназии много лет. Наши ученики знают организационный репертуар каждой роли, умеют выдвигать версии, обсуждать их, приходить к общему решению. Тем не менее, фронтальные формы работы, по-прежнему, преобладают на уроке, проведение занятий в интерактивных формах не является системным, что не способствует освоению гибких навыков и развитию современных лидеров, необходимых краю и стране.

Формированию умений работать в команде и развитию коммуникативных навыков способствует проектный метод обучения. Однако его использование, позволяющее обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, добиваться запланированного результата через практическое применение гибких умений, применяется не более чем у 20% педагогов. Необходимо полное участие учителей в процессе организации проектной деятельности обучающихся.

По-прежнему, в деятельности педагогических работников доминирующей остается реализация предметного содержания. Необходимы

изменения в вариативной части учебного плана, которые наполнили бы образовательный процесс метапредметным содержанием и обеспечили обучающихся практической деятельностью.

Обозначенные проблемы указывают на то, что необходима совместная системная деятельность гимназии с социальными партнерами (включая родителей), направленная на достижение общей цели, решение поставленных в настоящей Программе задач. Только в этом случае возможно достижение новых образовательных (личностных, метапредметных, предметных) результатов.

Частично на решение данной проблемы была нацелена Программа развития гимназии на 2017-2021. Целью данной Программы развития было создание условий для личностно обоснованного выбора направления обучения (социальногуманитарного или инженерного) через приобретения школьниками опыта реальной социально-значимой деятельности или опыта решения значимых изобретательских задач и оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Основной акцент в программе был сделан на поиск, разработку и внедрение новых технологий социализации школьников в процессе образовательной деятельности. Под социализацией личности понимался процесс успешного вхождения человека в общество, в различные типы социальных групп и организаций, педагогический коллектив гимназии делал упор на накопление практического опыта взаимодействия детей в социальной сфере, приобретение навыков решения проблем социального содержания, на основе чего возможно реальное формирование общественно значимых качеств личности.

За прошедший период удалось укрепить и расширить контакты с другими образовательными и общественными организациями г. Перми и края. Образовательная деятельность также не ограничивается лишь уроками. Традиционные интернет-игры "Радуга Пермского края", "Знатор истории математики", краткосрочные курсы по ТРИЗ, робототехнике, социальное проектирование способствуют успешной социализации обучающихся в различных областях деятельности. В 2017 году была разработана и апробирована программа детского оздоровительного лагеря "На волне социальных технологий". В 2018 году в гимназии прошел конкурс "Наша социальная инициатива", ориентированный на достижение социально значимых результатов в проектной деятельности участников образовательного процесса. Ежегодно Гимназия №33 является победителем Всероссийской программы "Тетрадка дружбы", в рамках которой реализуется огромное количество волонтерских акций, конкурсов (акция "Читающий автобус" (более 300 участников), мастер-классы по добровольчеству, конкурс тетрадок, интеллектуальные и спортивные состязания и пр.).

По данным мониторинга готовности школьников к профессиональному самообразованию (9 классы), проводимого Департаментом образования г. Перми, гимназия вошла в число лидеров в 2018-2019 уч.г. Однако согласно результатам подобного мониторинга 11 классов в 2019-2020 уч.году

обучающиеся гимназии показали средние результаты.

Проблема, на решение которой направлен проектный замысел

Современное образование должно стать практико-ориентированным, должно основываться на метапредметном освоении знаний и должно воспитывать у обучающихся тягу к обучению на протяжении всей жизни. Одним из путей достижения этой задачи мы видим в ведении целенаправленной деятельности по развитию гибких навыков (soft skills) у обучающихся через организацию проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Основные подходы по решению данной проблемы

Системный подход.

Разработанная система внедрения проектной деятельности, формирующая гибкие навыки выпускника гимназии, структурно выстроена, выделены компоненты и связи, механизмы, позволяющие учитывать взаимосвязь и взаимообусловленность всего процесса, так как в основе заложен принцип интеграции. На каждом уровне обучения учтены этапы включения обучающихся в исследовательскую (или практико-ориентированную) и профориентационную деятельность. Основы формирования гибких навыков закладываются в начальной школе (1-4 классы) через решение проектной задачи; гибкие навыки развиваются в 5-6 классах через решение нестандартных задач с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта; получают дальнейшее развитие в 7-9 классах через проектную деятельность метапредметного характера с обязательным учетом профессионально-ориентированных интересов обучающихся; и совершенствуются в 10-11 классах через социальную составляющую проектной деятельности и участие в проектах на уровне города, края, страны.

Метапредметный характер образования.

Научное обеспечение проектной деятельности как средства развития гибких навыков должно иметь метапредметный характер. Современное общество нуждается в человеке, который в быстро меняющихся условиях чувствует себя достаточно комфортно, видит цель и идет по направлению к ней, обладает креативностью, гибкостью в коммуникации и принятии решений, способностью быстро вникать в процессы, умением работать в команде и брать на себя ответственность в различных областях жизни. В свою очередь, это делает обязательным воплощение общекультурного аспекта содержания обучения, направленного на формирование широкого

спектра знаний и гибких навыков, а не на адаптацию к сложившимся условиям.

Средство решения проблемы

Проект «Школа развития Soft Skills» организуется на базе МАОУ "Гимназия №33" и предполагает инновационные изменения в урочной и внеурочной деятельности, активную деятельность участников:

- **Обучающиеся.** Использование проектной деятельности позволяет обучающимся развивать любознательность и креативность, стремиться к новым знаниям, аналитическое мышление, способность анализировать процессы, прогнозировать результаты, повышает интерес к точным наукам. Школьники привыкают работать не только индивидуально, но и в команде с равноценными партнерами (взрослыми и детьми), которые в равной степени заинтересованы в реализации проекта. Это учит их корректному, вежливому общению и взаимовыручке. Решая насущные проблемы, ребята привыкают шагать в ногу со временем и формируется понимание, что обстановка в мире зависит от действий человека.

- **Учителя.** Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. **1-4 классы** - решение проектной задачи. **5-6 классы** проектная форма учебной деятельности с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. **7-9 классы** работа над групповыми проектами продолжается, но они должны быть межпредметными и иметь профориентационный характер. В **10-11 классах** упор делается на социальный характер проектов или на глубокое научное исследование проблемы. Кроме того, по своему уровню проект должен выйти за пределы гимназии (уровень микрорайона, района, города, края, страны). В 5-11 классах применение находит технология смешанного обучения.

- **Родители.** Оказание помощи учителем в курировании проектов и детям в реализации. Проведение бесед с ребенком о сфере его интересов в профессиональном плане. Помощь ребенку в выборе области проектной деятельности, реализации практической составляющей проекта.

- **Вузы города Перми.** ПГГПУ и НИУ ВШЭ. Методическая помощь учителям, обучение. Совместная организация проектов обучающихся, мероприятий, направленных на развитие гибких навыков и компетенций, необходимых для ведения проектной деятельности.

- **Работодатели, представители организаций и предприятий города.** Оказание помощи обучающимся в реализации проектной деятельности, наставничество. Организация и проведение профессиональных проб и практик. Участие в оценке гибких навыков обучающихся. Экспертная оценка проектов обучающихся.

- **"Кейс лидера" промежуточная оценка результатов.** "Кейс лидера" - важное мероприятие, где главными организаторами и выступающими треков станут обучающиеся и их родители (в качестве

партнеров реализованных проектов); представители вузов и работодателей выступают в роли независимых экспертов по оценке гибких навыков обучающихся. Целью данного мероприятия является демонстрация обучающимися уровня развития гибких навыков и индивидуальных достижений, необходимых для выстраивания профессионального пути в меняющемся мире.

Для функционирования данного проекта необходимы инфраструктурные изменения. Таким изменением видится создание в гимназии коворкинг-зоны.

Коворкинг-зона – это творческая зона для расширения образовательного пространства гимназии, в котором обучающиеся получают возможность работать над общими проектами и развивать компетенции XXI века в ходе творческого взаимодействия. Коворкинг-зона будет расположена на 2 этаже гимназии.

Ожидаемый результат

Результат	Показатели			Способ фиксации результата
	Промежуточный (конец 2021-2022 уч. года)	Промежуточный (конец 2022-2023 уч. года)	Итоговый промежуточный (конец 2023-2024 уч. года)	
Организована трансляция опыта реализации проекта на уровне гимназии	На сайте гимназии, создан раздел с материалами проекта. не менее 5 заметок в году	На сайте гимназии, создан раздел с материалами проекта. не менее 5 заметок в году	На сайте гимназии, создан раздел с материалами проекта. не менее 5 заметок в году	Отчеты о мероприятиях
Организована трансляция опыта реализации проекта на уровне Пермского края	• Проведено не менее 3 методических мероприятий • Проведено не менее 3 мероприятий для детей (охвачено не менее 150 чел.)	• Проведено не менее 3 методических мероприятий • Проведено не менее 3 мероприятий для детей	• Проведено не менее 3 методических мероприятий - Проведено не менее 3 мероприятий для детей	Приказы, листы посещения, план-конспекты мероприятий
Увеличение числа обучающихся со сформированными гибкими навыками по результатам диагностик (входной и итоговой)	Увеличение на 15%,	Увеличение на 20%,	Увеличение на 25%.	Результаты диагностик

Дорожная карта реализации проекта на 2021-2022 год

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
2021-2022 уч.год			
Разработка локальных нормативных документов	сентябрь-октябрь	Мерзляков С.В. Покрышкина Е.Г., Первушина Н.С. Давлетшина И.О., Дубровина Э.Н.	Разработаны положения и нормативные документы: "Проектная деятельность в гимназии", "О деятельности методического сообщества "Цифровые педагоги", "О функционировании коворкинг-зоны" и др.
Поиск социальных партнеров (вузы, представители работодателей)	в течение года	Мерзляков С.В. Мельчакова Н.Я.	Заключение соглашений о сотрудничестве на период реализации инновационной образовательной программы (не менее 5)
Обучение участников проекта "Организация проектной деятельности"	сентябрь	Мерзляков С.В., социальные партнеры	По окончании обучения педагоги представляют "План сопровождения проектной деятельности обучающихся"
Организация проектной деятельности обучающихся - участников проекта	сентябрь - март	Мерзляков С.В., Учителя - участники проекта	Паспорта проектов, график мероприятий
Торжественное открытие Коворкинг-зоны	октябрь	Давлетшина И.О.	Приказ, план-конспект мероприятия, листы участников
Обучение участников проекта "STEAM подход в образовании"	октябрь	Дубровина Э.Н., социальные партнеры	По окончании обучения педагоги представляют "Технологическую карту урока"
Круглый стол с обучающимися ОУ города и края "Soft skills - необходимость XXI века"	октябрь,	Мерзляков С.В., обучающиеся - участники проекта	Приказы, листы посещения, план-конспекты мероприятий.
Проведение методического семинара для педагогов, заинтересованных лиц края "Проектная деятельность, как часть образовательного процесса гимназии"	ноябрь,	Мерзляков С.В., Учителя - участники проекта	Приказы, листы посещения, план-конспекты мероприятий.
Обучение участников проекта "Soft skills. Как и чему учить"	ноябрь	Мерзляков С.В., социальные партнеры	По окончании обучения педагоги представляют "План развития гибких навыков обучающихся"
Проведение краевого мероприятия "Кейс	декабрь	Мерзляков С.В.,	Положение о проведении "Кейс лидера", Приказ о

Лидера. Часть 1"		Учителя - участники проекта	допуске к публичной защите, листы оценивания,
Проведение методического вебинара для педагогов, заинтересованных лиц края "STEAM подход в образовании"	март	Дубровина Э.Н., Учителя - участники проекта	Приказы, листы посещения, план-конспекты мероприятий.
Проведение краевого мероприятия "Кейс Лидера. Часть 2"	апрель	Мерзляков С.В., Учителя - участники проекта	Положение о проведении "Кейс лидера", Приказ о допуске к публичной защите, листы оценивания,
Проведение семинара для педагогов, заинтересованных лиц края "Проблемы формирования и развития Soft skills в условиях ОУ "	июнь	Дубровина Э.Н., Учителя - участники проекта	Приказы, листы посещения, план-конспекты мероприятий.
Круглый стол участников проекта "Итоги первого года реализации ИОП"	июнь	Мельчакова Н.Я., Мерзляков С.В.	Отчет о реализации ИОП в 2021-2022 уч. году